

PROYECTO ERASMUS + : EVERYBODY WANTS TO HEAL THE WORLD.

El medioambiente y el cambio climático.

Responsabilidad social y medioambiental de instituciones educativas.

DESCRIPCIÓN:

El tema del cambio climático es omnipresente y todos sabemos que se deben tomar medidas rápidamente para evitar un mayor calentamiento global y cambios en nuestro clima que pueden ser perjudiciales para muchos de nosotros. Aparte de este impulso de mitigar el cambio climático en la medida de lo posible, también tenemos que considerar cómo adaptarnos a las consecuencias que ya se pueden ver y sentir.

En los últimos tiempos, los estudiantes de todas las escuelas asociadas se han dado cuenta de la importancia de este tema y de desarrollar ideas para frenar el cambio climático y han expresado interés en este campo (por ejemplo, en encuestas realizadas anteriormente). Al mismo tiempo, a menudo no lo comprenden, sus raíces y los pasos que ellos mismos pueden dar.

A pesar de esta necesidad y la urgencia general, el tema del cambio climático solo se puede encontrar como un aspecto secundario en todos los planes de estudios nacionales, dejando a los estudiantes con muchas preguntas sin respuesta. Esto significa que nuestros estudiantes están mal equipados para su propio futuro cuando se trata de este importante tema y sus vidas en un mundo en el que el cambio climático ya no es hipotético sino una realidad. Por lo tanto, este proyecto tiene como objetivo abordar esta falta de conocimiento, responder a las preguntas de nuestros estudiantes y ayudarlos a aprender sobre un tema que ellos mismos consideran importante y desean obtener más conocimientos y estar habilitados para acciones futuras. Se necesitan fondos para permitir que los estudiantes obtengan experiencias de primera mano (por ejemplo, conferencias con expertos organizadas por las escuelas o participar en sesiones especiales de laboratorio), para visitar lugares en sus alrededores que visualicen los resultados del cambio climático o presenten a los estudiantes ejemplos de mejores prácticas para abordarlo y realizar actividades relacionadas con la formación de la comprensión y conciencia del tema en sus propios centros y en el entorno escolar.

Además, el tema del cambio climático y cómo frenarlo es un tema que solo se puede abordar a nivel transnacional. A pesar de que todos y cada uno deben contribuir al objetivo común, en última instancia, el problema no se puede abordar a nivel nacional. De ahí nuestro enfoque común para permitir a nuestros estudiantes comprender la internacionalidad de este tema, aprender sobre diferentes situaciones y enfoques, compararlos. Sacar conclusiones de ellos y poner en práctica las ideas

juntas mejorará esta comprensión. Por lo tanto, cuatro reuniones transnacionales son partes esenciales del proyecto para las que se necesita financiación para permitir que los representantes de los estudiantes de todas las escuelas viajen a los lugares de los socios (independientemente de los ingresos de sus padres). Solo así, las conexiones europeas e internacionales y las causas / efectos serán realmente obvias para los estudiantes, p. Ej. que el cambio climático influye en la producción de alimentos en España / Alemania, que luego puede afectar a las personas en Gales. Además, estos LTT permitirán a los estudiantes aprender unos de otros, sobre otras iniciativas y transferir ejemplos de mejores prácticas a su propia escuela / comunidad e implementarlos

El proyecto se centra en la prioridad horizontal: Objetivos medioambientales y climáticos.

1. El proyecto tiene como objetivo crear conciencia sobre los desafíos ambientales y del cambio climático y las amenazas que representan para la naturaleza, la salud, el estilo de vida y las sociedades que nos rodean. Pero también sobre la conciencia de cómo se pueden enfrentar los desafíos para reducir aún más el cambio climático, disminuir el impacto ambiental que tienen nuestras vidas y cómo enfrentar mejor la situación ya existente.

2. Como se dijo anteriormente, los planes de estudio nacionales no brindan una cobertura suficiente de estos temas, por lo que buscaremos diseñar planes de lecciones y pautas para que los maestros incluyan estos temas en materias como geografía, política, biología, ER / ética, pero también idiomas. . Llevar a la producción de una Política de Cambio Climático para los manuales escolares / declaraciones de misión donde el personal tiene pautas claras a seguir sobre las cosas prácticas que se pueden hacer para implementar buenas prácticas, así como enfoques para educar a los estudiantes de manera más efectiva sobre los efectos del cambio climático. .

3. Aprender sobre las amenazas del cambio climático, crear soluciones compartidas para problemas específicos, la oportunidad para que los estudiantes reproduzcan las mejores prácticas en sus respectivas escuelas / localidades al evaluar lo que funciona bien durante las visitas y actividades internacionales y que los estudiantes se activen a nivel local donde El éxito puede verse es importante ya que conducirán a un cambio positivo en el comportamiento, los hábitos de consumo y los estilos de vida de los estudiantes (y, a través de ellos, las familias y las escuelas).

4. Los estudiantes involucrados en el proyecto se convertirán en embajadores ambientales de sus escuelas, con la responsabilidad de crear conciencia, monitorear la implementación de buenas prácticas y capacitar a los futuros embajadores para que asuman el cargo cuando hayan dejado la escuela, lo que lleva a un largo impacto a plazo del proyecto en las escuelas participantes.

5. Dado que el idioma del proyecto es el inglés, pero nuestros estudiantes estudian los otros idiomas nativos (español, francés, alemán), este proyecto también apoyará la idea del multilingüismo a medida que se mejore el aprendizaje de idiomas y se reconocerá como una habilidad importante para poder comunicarse entre sí y tener mejores oportunidades en la vida posterior.

Todas las escuelas tienen experiencia y conocimientos en ciertos aspectos del tema, pero tienen debilidades o no tienen experiencia en otros. Para lograr estos objetivos, todos los socios contribuirán en función de las fortalezas de sus escuelas y se apoyarán mutuamente para que las debilidades de otros socios puedan nivelarse hasta cierto punto, lo que conducirá a que los socios se beneficien de esta cooperación.

Además de los resultados intangibles, como una nueva conciencia, un mayor conocimiento y un cambio de comportamiento, el proyecto producirá:

- grupos de embajadores medioambientales en todas las escuelas (siguiendo el modelo del ejemplo francés)
- Política de cambio climático para todas las escuelas
- página de inicio con informes sobre situaciones y actividades locales, nacionales y europeas, sus resultados y evaluación; planes de lecciones

El proyecto se divide en 4 partes con 3 etapas cada una.

Cada parte se centra en un determinado aspecto del cambio climático / problemas ambientales.

En cada parte se incluye una actividad de aprendizaje, enseñanza y formación (LTT).

Etapa 1: Actividades para aumentar la conciencia de los estudiantes sobre los desafíos ambientales / del cambio climático en sus áreas, incluida la grabación de actividades en la escuela, la investigación de la situación local, los problemas e iniciativas locales. Los estudiantes se ponen en contacto con grupos locales, partes interesadas, grupos ambientales y expertos. Los estudiantes resumen sus resultados para una presentación (en el idioma del proyecto inglés) en un LTT. Los maestros brindan una descripción general de las actividades de su escuela relacionadas con el tema de esta etapa y los vínculos curriculares y evalúan las debilidades para facilitar la producción de una política de cambio climático. (se refiere a los objetivos 1, 2, 5)

Etapa 2: LTT: Compartir conocimientos sobre situaciones, problemas y actividades locales y compararlos con los socios, descubrir características comunes e influencias mutuas. Los estudiantes tienen la oportunidad de examinar cómo se abordan las preocupaciones ambientales a nivel escolar, local y nacional en cada uno de los países participantes. Juntos reconocen la internacionalidad del tema y crean ideas para proyectos en sus escuelas / localidades de origen para implementar ejemplos de mejores prácticas. Las actividades en los LTT se realizan en inglés, pero estar en un país donde se habla otro idioma extranjero estudiado en la escuela aumentará el deseo de los estudiantes de mejorar este idioma extranjero. Los maestros comparten las actividades de su escuela y aprenden sobre los enfoques de los demás para enseñar temas relacionados con el medio ambiente y el cambio climático. (objetivos 1,2,3,)

Etapa 3: Los estudiantes ponen en práctica las ideas acordadas (etapa 2), transfieren y aplican ejemplos de mejores prácticas estudiados en los LTT a su situación local. Esto incluye la cooperación con organizaciones locales / comunidades escolares y conduce a un cambio en el comportamiento, hábitos y estilos de vida de los estudiantes (y a través de ellos, las familias y las escuelas).

Los estudiantes presentan sus resultados a sus socios, los evalúan y se retroalimentan mutuamente.

Los maestros utilizan el conocimiento adquirido en los LTT para implementar el cambio y proporcionar a las partes interesadas de cada escuela ideas y recursos concretos para informar y educar a los demás.

(objetivos 2,3,5)

Las escuelas capacitarán a embajadores ambientales para capacitar a los estudiantes con habilidades de liderazgo y permitirles convertirse en ciudadanos internacionales informados. La formación comienza después del primer LTT, donde la escuela francesa presenta su esquema de embajador ambiental y continuará durante todo el proyecto. Esta idea capacitará a los estudiantes para que asuman un papel de liderazgo en el proyecto, implementen los cambios que deseen ver a nivel escolar y local, tal vez trabajando con los concejales locales y del condado para presionar al gobierno local para que gestione mejor el impacto del cambio climático. (objetivo 4)

Al viajar a las actividades del proyecto / LTT, los socios optarán por la movilidad sostenible.

En general, nuestro objetivo es un enfoque de escuela completa, es decir, el proyecto debe incluir e influir en la mayor cantidad posible de estudiantes, profesores y miembros de las comunidades escolares. Además, queremos tener un impacto en las organizaciones locales y las comunidades locales. Sin embargo, el principal grupo objetivo del proyecto son los estudiantes de 13 a 15 años.

Estos estudiantes de secundaria inferior reciben formación en todas las escuelas asociadas. Entonces los estudiantes serán de la misma edad, tendrán intereses y experiencias similares, lo cual es muy importante a esa edad para poder cooperar bien y crear vínculos entre los estudiantes a nivel personal. A esta edad y por su interés personal son receptivos al tema elegido. Los métodos y enfoques del proyecto se centrarán en particular en la edad de estos estudiantes, sus habilidades cognitivas y lingüísticas. A esta edad, los estudiantes no británicos ya han adquirido un conocimiento sólido del inglés, que será el idioma de trabajo del proyecto, pero también han comenzado a aprender una segunda lengua extranjera. Los idiomas de los socios involucrados son congruentes con los idiomas extranjeros 2º / 3º (1º para los estudiantes británicos) que los estudiantes aprenden (español, alemán).

Aproximadamente 300 estudiantes participarán directamente en sus escuelas locales y formarán un grupo central, llevarán el proyecto en su conjunto y servirán como multiplicadores para toda la comunidad escolar. Además, más estudiantes (también algunos más jóvenes / mayores) participarán en eventos / actividades del proyecto según la configuración de las escuelas y los planes de estudios nacionales. (por ejemplo, actividades relacionadas con el proyecto para niños de 10 a 12 años como catadores del proyecto), embajadores medioambientales en todos los grupos del año)

Docentes y personal escolar: a nivel local, todos ellos serán informados regularmente sobre el proyecto y muchos participarán activamente: planificando lecciones relacionadas con el proyecto para varias clases, realizando actividades del proyecto como talleres y asegurándose de que los objetivos del proyecto estén integrados en estos.

A nivel europeo, se pondrán en contacto con colegas de las escuelas asociadas, intercambiarán enseñanzas e ideas de proyectos, ejemplos de mejores prácticas y resultados. Padres y familias: serán informados periódicamente sobre los eventos del proyecto y ayudarán esp. en los LTT donde acogerán a estudiantes de otras escuelas asociadas (excepción: socio británico donde esto no sea posible). Muchos padres también pueden ofrecer información valiosa sobre el tema si, por ejemplo, trabajar en campos relacionados o tener experiencia en el campo del cambio climático. La mayoría de las escuelas organizan días / semanas de proyectos donde esta experiencia se puede utilizar.

Comunidades y organizaciones locales: Las comunidades / consejos locales serán informados sobre el proyecto y serán influenciados por las actividades del proyecto fuera de la escuela, p. plantación de árboles, limpieza de playas, actividades de reciclaje, entre las que se incluirán automáticamente organizaciones y expertos locales como la Landesforsten de Baja Sajonia (comisión forestal), el parque de inundaciones de La Marjal (Alicante) o la Universidad de Gales con las que colaboran las escuelas.

