

POLÍTICA DE EVALUACIÓN DE CENTRO

1. Filosofía de evaluación del colegio

El Colegio CEU Jesús María, como el resto de los centros de la institución, tiene como objetivo ofrecer una formación integral de la persona basada en los valores del humanismo cristiano y la doctrina social de la Iglesia, con máximo aprovechamiento de sus capacidades intelectuales con vistas a ofrecer a la sociedad ciudadanos comprometidos con la transformación positiva de la realidad en un contexto internacional, ciudadanos al servicio de la Iglesia y de la sociedad que velen por la dignidad de la persona y la primacía del bien común, la solidaridad y la igualdad.

La búsqueda de la excelencia en el desarrollo de nuestros alumnos se ve reflejado en el carácter interdisciplinar de la enseñanza de acuerdo con una concepción integral del hombre.

La atención individualizada y los proyectos que forman parte de nuestra realidad educativa tienen como finalidad fomentar la responsabilidad, el compañerismo, el espíritu crítico, la solidaridad y la tolerancia.

Buscamos así el enriquecimiento personal desde todos los ámbitos y el máximo desarrollo de las capacidades y cualidades de cada uno de nuestros alumnos con una proyección social.

NUESTRO MODELO EDUCATIVO

En el ámbito pedagógico, nuestro objetivo es la búsqueda de la excelencia académica y profesional, la innovación en nuestros proyectos educativos y la formación de los alumnos en valores y virtudes humanas.

La investigación es un elemento crucial en este sentido pues proporciona, por un lado, un entorno de aprendizaje motivador que lleva a los alumnos más allá de los límites de su propio conocimiento y, por otro lado, les dota de estrategias de meta-aprendizaje y les inspira hacia la búsqueda continua de respuestas.

Este marco genera un ambiente de aprendizaje donde el estudiante tiene una participación activa y debe penetrar en el fondo de las ideas desarrollando una visión crítica, la capacidad de resolver problemas y habilidades para la vida real, capacitándoles para aprender durante toda su vida y desarrollar en plenitud sus habilidades.

FILOSOFÍA DE LA EVALUACIÓN

Para el **Colegio CEU Jesús María de Alicante** la evaluación forma parte sustancial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Su triple enfoque (diagnóstico, formativo y sumativo) le confiere un papel relevante en el diseño de las diferentes actividades de aprendizaje.

Su objetivo principal es el de proporcionar información sobre la marcha del aprendizaje y la detección precoz de dificultades a todos los implicados en el proceso (alumnos, padres y profesores) con el fin de tomar las medidas necesarias para optimizar el desarrollo de los alumnos.

Para lograr esto, la evaluación se constituye en un proceso continuo, global e inseparable del proceso educativo y esta debe tener una amplia perspectiva que incluya la evaluación del alumno y de la propia práctica educativa.

2. Propósito de la evaluación (¿Qué evaluamos y por qué lo hacemos?)

El propósito fundamental de la evaluación es obtener información precisa y pertinente sobre el desempeño del alumno con el fin de orientarle y ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje.

Es por ello que la evaluación debe incluir un amplio repertorio de estrategias que abarquen la adquisición de conocimientos, la comprensión de conceptos, el dominio de habilidades, el desarrollo de actitudes y la decisión de actuar.

Como decíamos más arriba, existen tres enfoques complementarios entre sí, en el proceso de evaluación:

- **Evaluación diagnóstica.** Es el punto de partida del proceso educativo y nos permite detectar las debilidades y fortalezas con las que comienzan los estudiantes con el fin de optimizar la instrucción.
- **Evaluación formativa.** Inherente al propio aprendizaje, ayuda tanto a maestros como alumnos a identificar lo que ya saben y aquello que pueden llegar a hacer. Se trata, ni más ni menos, que de comprobar el avance durante el proceso para ayudar a los alumnos a alcanzar los objetivos propuestos.
- **Evaluación sumativa.** Tiene lugar al final del proceso de aprendizaje y permite a los alumnos demostrar su grado de consecución de los objetivos y el nivel de competencias alcanzadas.

3. Principios de la evaluación (¿Qué características tiene una evaluación eficaz?)

Para que una evaluación sea realmente eficaz, esto es, cumpla sus propósitos, debe contemplar los siguientes principios:

- a) **Ser compartida.** Involucrando a todos los miembros del proceso educativo.
- b) **Ser integral.** Considerando la todos los aspectos del desarrollo humano.
- c) **Ser sistemática.** Debe estar planificada y diseñada.
- d) **Estar consensuada** y compartida por todo el claustro.
- e) **Ser útil.** Que aporte información importante para el proceso educativo.
- f) **Ser versátil.** Utilizando los distintos estilos de aprendizaje para demostrar los niveles de comprensión.
- g) **Ser parte del proceso de aprendizaje.**
- h) **Ser continua.** Llevarse a cabo a lo largo de todo el proceso.
- i) **Ser Flexible.** Amoldándose a las particularidades de cada alumno.
- j) **Ser global.** Incluyendo aspectos concretos del trabajo y otros más generales.

4. La práctica de la evaluación (¿Cómo evaluamos?)

A la hora de planificar y llevar a cabo la evaluación, así como en su comunicación, se seguirá la legislación vigente, a saber, La **Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE)** y **DECRETO 108/2014, de 4 de julio, del Consell, por el que establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la educación primaria en la Comunitat Valenciana** y la normativa del Programa de la Escuela Primaria del Bachillerato Internacional relacionada con la evaluación.

La evaluación del currículo está vinculado a tres áreas intrínsecamente ligadas:

- **Evaluación:** cómo determinamos lo que los alumnos saben y han aprendido.
- **Registro:** cómo obtenemos y analizamos la información.
- **Informes:** cómo comunicamos dicha información.

a. Evaluación.

Por su propia naturaleza, las evaluaciones diagnóstica y formativa tendrán lugar al comienzo y durante el desarrollo del proceso de aprendizaje respectivamente, mientras que la evaluación sumativa tendrá lugar al final de este proceso. La responsabilidad de la evaluación no solo corresponde al profesor, sino que puede estar a cargo de distintos agentes:

Autoevaluación: Es el proceso donde el alumno valoriza su propia actuación. Le permite reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje. La autoevaluación permite al alumno:

- Emitir juicios de valor sobre sí mismo en función de ciertos criterios de evaluación o indicadores previamente establecidos.
- Estimular la retroalimentación constante de sí mismo y de otras personas para mejorar su proceso de aprendizaje.
- Participar de una manera crítica en la construcción de su aprendizaje.

Coevaluación: Es el proceso de valoración conjunta que realizan los alumnos sobre la actuación del grupo, atendiendo a criterios de evaluación o indicadores establecidos por consenso. La coevaluación permite al alumno y al docente:

- Identificar los logros personales y grupales.
- Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje.
- Opinar sobre su actuación dentro del grupo.
- Desarrollar actitudes que se orienten hacia la integración del grupo.
- Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo.
- Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad.

Heteroevaluación: Consiste en que una persona evalúa lo que otra ha realizado. El tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza es aquella donde el docente es quien, diseña, planifica, implementa y aplica la evaluación y donde el estudiante es sólo quien responde a lo que se le solicita. La heteroevaluación permite al alumno y al docente:

- Identificar carencias o “puntos flojos” que es necesario reforzar antes de seguir adelante con el programa.
- Evitar repeticiones innecesarias de objetivos que ya han sido integrados.
- Dar soporte para la planificación de objetivos reales, adecuados a las necesidades e intereses del grupo.
- Trabajar en el diseño de actividades remediales, destinadas al grupo o a los individuos que lo requieran.

Utilizaremos una gran variedad de herramientas y estrategias de evaluación que nos permitan descubrir el punto de aprendizaje exacto en el que se encuentra el alumno, ayudarle y dotarle de las herramientas necesarias para avanzar y alcanzar su máximo rendimiento.

Lo estudiantes tendrán la opción de demostrar todo lo que han aprendido a través de:

- **Portfolios**

Durante el proceso de creación del portfolio los alumnos adquieren el hábito de pensar acerca de sus experiencias, de evaluar sus muestras de trabajo y de observar su progresión. No solo aprenden gradualmente a establecer de forma autónoma sus propios objetivos, sino que se fomenta el desarrollo metacognitivo por medio del cual se esclarece el entendimiento de cómo, cuándo, dónde y por qué uno aprende (Klenowski, 2004). Además, el portfolio es una herramienta que se usa durante las conferencias del estudiante para dirigir y argumentar su progreso durante el curso académico.

- **Exposiciones o presentaciones orales**

Las exposiciones son pruebas orales que consisten en la exposición autónoma de un tema según una ordenación o secuencia preparada con el profesor. Se hace en voz alta ante un auditorio formado por una o varias personas, dándole importancia a aspectos como la pronunciación, la entonación y los gestos. El orador debe procurar que su pronunciación sea nítida y su entonación adecuada a los contenidos que expone; y ha de emplear los gestos con mesura, de manera que sirvan para recalcar o apoyar lo que está diciendo.

- **Debates**

Los debates son una modalidad que puede utilizarse de forma individual o grupal. Entre sus ventajas podemos destacar, la interacción entre los miembros del grupo, la valoración de los hechos y las opiniones de los participantes. Se usa para profundizar sobre un tema, comprender mejor

las causas y consecuencias de los hechos, desarrollar en los estudiantes destrezas de comunicación, tales como: escucha atenta, exposición oral precisa, argumentación, investigación, capacidad de discernir y concluir, entre otros y fomentar el respeto hacia las diferencias individuales.

- **Trabajos escritos**

El ensayo o trabajo escrito es una composición escrita que se escribe con lenguaje directo, sencillo y coherente y que es el resultado de un proceso personal que implica diseñar, investigar, ejecutar y revisar el escrito. La extensión y complejidad de un ensayo depende de varios factores entre ellos: la edad de los estudiantes, el grado que cursan, el tema, las posibilidades para obtener información, entre otros.

- **Trabajos de investigación**

El trabajo de investigación consiste en el análisis de una situación real o de un contexto similar al de los estudiantes, que les permita el análisis, la discusión y la toma de decisiones para resolver el problema planteado en el caso. Esta herramienta nos ayuda además a que los estudiantes se enfrenten a situaciones que pueden llegar a vivir y permitirles resolver las situaciones bajo condiciones controladas por los docentes, dando énfasis al proceso de razonamiento y búsqueda de solución.

- **Organizadores gráficos**

Los organizadores gráficos representan en forma de diagrama una cierta cantidad de información. Permite representar una misma información de varias formas. Puede ser elaborado en forma individual o en grupo. Además, puede tener diferentes formas dependiendo del contenido y el objetivo de elaboración. El conocido como “araña” en donde se observa un concepto al centro y otros relacionados alrededor. Otra forma es el mapa lineal o secuencial, donde se muestra una serie de pasos para lograr un objetivo. El más común es la jerárquica, en donde el concepto principal está en la parte superior y de él se desprenden las diferentes categorías.

- **Proyectos**

El proyecto es la planificación y ejecución de una tarea, investigación o actividad, en la cual los estudiantes son los planificadores, ejecutores y evaluadores de todo el proceso. Sirven para encontrar la solución a problemas reales, dentro de un ambiente de trabajo donde el docente funge solamente como facilitador de los medios y guía conceptual del aula y organizar el trabajo en forma interdisciplinaria.

- **Pruebas escritas y/u orales**

Las pruebas son instrumentos técnicamente contruidos que permiten a un sujeto, en una situación definida (ante determinados reactivos o ítems), evidenciar la posesión de determinados conocimientos, habilidades, destrezas, nivel de logros, actitudes, características de personalidad, etc. Las pruebas objetivas se enfocan en conocimientos conceptuales de mayor nivel cognoscitivo, evaluar la comprensión integradora, información contextualizada significativamente, capacidad de hacer discernimientos y juicios de valor, competencias personales, sociales, actitudes, intereses, valores y competencias procedimentales.

b. Registro.

Por su lado, el maestro contará con una gran cantidad de herramientas para registrar el progreso de sus alumnos:

- Rúbricas.
- Listas de verificación o cotejo
- Evaluación del desempeño.
- Portfolios
- Continuos de aprendizaje
- Registros anecdóticos

Para los diferentes elementos de evaluación se utilizarán una de las siguientes gradaciones:

***CÓMO SE EVALÚA EN INFANTIL**

Criterios de logro:	Grados de desempeño	Nota numérica	Consecución de objetivos
DE: Por debajo de las expectativas EP: En proceso CE: Cumple con las expectativas EE: Excede las expectativas EX: Excelente NA: No aplica	4: El alumno se desempeña por encima de los estándares establecidos. 3: El alumno demuestra haber adquirido dominio sobre los objetivos establecidos 2: El alumno requiere de varias aproximaciones, estrategias y explicaciones para demostrar el dominio de los objetivos propuestos. 1: el desempeño del alumno está por debajo de las expectativas trazadas	IN: 1, 2, 3, 4 SU: 5 BI: 6 NT: 7, 8 SB: 9, 10	NC (no conseguido) EP (en proceso) C (conseguido)

	Criterios de logro	Grados de desempeño	Nota numérica	Consecución de objetivos
Calificación de las áreas			x	
Evaluación elementos del PEP		x		
Evaluación del desempeño	x			
Objetivos de infantil				x

c. Informes.

Los informes de evaluación comunican a los padres y a los propios alumnos lo que estos han aprendido y otorgan información sobre las distintas áreas y aspectos del proceso de aprendizaje.

- **Boletín**

El boletín de notas recoge toda esta información en un registro sumativo. Con atención a la legislación vigente, este boletín incluirá las diferentes áreas así como el grado de consecución de los objetivos y criterios de evaluación establecidos para cada trimestre con referencia a una calificación numérica.

Adicionalmente, se proporcionará la información pertinente al progreso de los alumnos en relación con el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, las unidades transdisciplinarias y todos los elementos esenciales del programa.

Estos informes se entregarán trimestralmente a las familias.

5. Difusión

La difusión de este documento entre toda la comunidad educativa se realizará a través de los siguientes medios:

- **Claustro del profesorado:** todos los profesores que forman parte de los claustros de Infantil y Primaria, dispondrán de una copia de este documento. Así mismo, se encontrará disponible en la carpeta de trabajo colaborativo.
- **Alumnado:** el tutor será el responsable de informar a sus alumnos sobre la política de evaluación. El documento estará permanentemente a disposición de cualquier alumno que desee consultarlo.
- **Familias:** en las reuniones informativas de inicio de curso así como en las reuniones particulares, se informará a los padres de la existencia de este documento. Al mismo tiempo, el documento estará permanentemente a disposición de cualquier padre que desee consultarlo.
- **Profesorado de nueva incorporación:** cualquier profesor que se incorpore al claustro recibirá una copia de este documento.

6. Revisión.

La Política de evaluación será revisada anualmente para establecer su grado de cumplimiento y validez e introducir las modificaciones pertinentes en caso de considerarse necesario.

7. Anexos

RELACIÓN DE LOS DIFERENTES ELEMENTOS DE NUESTRA POLÍTICA DE EVALUACIÓN		
¿QUÉ?	¿POR QUÉ?	EJEMPLOS
Llevamos a cabo evaluaciones a lo largo de todo el proceso de aprendizaje.	El propósito fundamental de la evaluación es obtener información precisa y pertinente sobre el desempeño del alumno con el fin de orientarle y ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje.	Evaluación diagnóstica Evaluación sumativa Evaluación formativa
Todos los implicados en el proceso de aprendizaje toman parte en el proceso de evaluación.	Para nosotros, la evaluación no es un fin en sí mismo sino una herramienta para desarrollar a nuestros alumnos.	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación
Utilizamos diferentes y muy variadas herramientas de evaluación.	La evaluación debe permitirnos conocer diferentes aspectos del desarrollo de nuestros alumnos respecto a su grado de consecución de los objetivos propuestos.	Portfolios Exposiciones o presentaciones orales Debates Trabajos escritos Trabajos de investigación Organizadores gráficos Proyecto Pruebas escritas y/u orales
Disponemos de diferentes instrumentos de registro de la información para cada una de las herramientas de evaluación.	Si queremos registrar información de diversas naturalezas, tendremos que utilizar instrumentos variados.	Rúbricas. Listas de verificación o cotejo Evaluación del desempeño. Portfolios Continuos de aprendizaje Registros anecdóticos
Comunicamos tanto al alumno como a la familia el progreso de su aprendizaje de forma regular.	Los datos de la evaluación son importantes para todos los implicados en el proceso.	Boletín trimestral de notas